



canoa
Cooperación y
Alianza en el
Norte y Oeste
Amazónico

MEMORIAS
V Reunión de CANOA Grande
São Gabriel da Cachoeira, Brasil
23 – 26 de julio de 2007

ELABORADAS POR:
Natalia Hernández
Juan Gabriel Soler
Marta Azevedo
Andreza Andrade

Bogotá (Colombia) y São Paulo (Brasil)
Agosto de 2007



PRESENTACIÓN

La V reunión de CANOA Grande tuvo como objetivo general promover la integración regional a través de la articulación de los procesos locales que actualmente se desarrollan en el Noroeste Amazónico en el marco de la iniciativa CANOA. Para lograrlo, las actividades estuvieron orientadas a:

- (i) Fortalecer la cooperación cultural y socioambiental de los Pueblos Indígenas y de las organizaciones no gubernamentales;
- (ii) Conocer la lógica y contexto de las organizaciones y procesos que participan en CANOA (quiénes son, qué hacen y cómo, qué pretenden, cuáles son sus principales logros, qué dificultades tienen, qué necesitan para avanzar con éxito);
- (iii) Construir estrategias viables, agendas conjuntas y alianzas prácticas para avanzar en el fortalecimiento de la gobernabilidad local, la estabilidad regional y el desarrollo sostenible con bases socioambientales.

Los convocados a la reunión fueron representantes de organizaciones indígenas y no gubernamentales que desarrollan y apoyan procesos locales concretos en el Noroeste Amazónico. Fue un encuentro amplio donde tuvieron cabida tanto personas y entidades que han venido participando activamente en CANOA, como nuevos actores que comparten los objetivos de la iniciativa y la voluntad de extenderlos de manera transfronteriza.

Los representantes de Colombia y Venezuela descendieron por diferentes ríos para llegar a São Gabriel da Cachoeira con la intención de promover el intercambio de ideas y de experiencias entre Pueblos Indígenas que a pesar de estar separados por las fronteras nacionales comparten la historia de origen, los macroterritorios ancestrales, las problemáticas similares y los ríos, que permiten la comunicación y el flujo de la vida. Al regreso, llevaron a las comunidades las historias, novedades y resultados de este encuentro, los cuales han tratado de plasmarse en este documento de manera resumida.

La reunión fue organizada por la Fundación Gaia Amazonas, de Colombia, el Instituto Socioambiental y la Federación de Organizaciones Indígenas del Río Negro (FOIRN), ambas de Brasil, en cuyas instalaciones se desarrolló la agenda. Este evento fue posible gracias al apoyo financiero de la Comisión Europea (CE) y de Rainforest Foundation de Noruega.



canoa
Cooperación y
Alianza en el
Norte y Oeste
Amazónico

CONTENIDO



Día 1: Julio 23 (Lunes)

1. PRESENTACIÓN DE CANOA

El siguiente texto fue presentado en español y en portugués:

"CANOA (Cooperación y Alianza en el Norte y Oeste Amazónico) es una iniciativa para el intercambio de experiencias e información entre organizaciones indígenas y organizaciones de la sociedad civil de Brasil, Colombia y Venezuela que comparten dos objetivos fundamentales: el desarrollo de los derechos colectivos de los Pueblos Indígenas y la conservación de la Selva Amazónica.

En esta iniciativa, que nació en el 2002, actualmente confluyen:

La Federación de Organizaciones Indígenas del Río Negro (FOIRN) con el Instituto Socioambiental (ISA) de Brasil. Varias Asociaciones de Autoridades Tradicionales Indígenas (AATIs), con la Fundación Etnollano y la Fundación Gaia Amazonas de Colombia. Y la Organización Regional de Pueblos Indígenas de Amazonas (ORPIA) con la Fundación Wataniba de Venezuela.

Las organizaciones indígenas y de la sociedad civil que cooperan dentro de CANOA, fundamentan la iniciativa en algunos puntos comunes tales como:

- *Los tres países tienen Constituciones Políticas recientes que reconocen los derechos colectivos de los Pueblos Indígenas y establecen el carácter pluriétnico y multicultural de cada Nación. Los tres han ratificado el Convenio 169 de la OIT y promueven la gobernanza indígena local en sus respectivas legislaciones.*
- *Se reconocen los derechos territoriales indígenas sobre cerca de 60 millones de hectáreas. En Brasil en 1989 se reconoció la Tierra Yanomami sobre 9 millones de hectáreas; luego con la participación activa de FOIRN e ISA, se demarcaron 10,6 millones de Ha mas en el Alto Río Negro entre los años 1995 y 1998. En Colombia, durante 1982-1990, se establecieron Resguardos Indígenas en 22 millones de Ha. Actualmente en Venezuela se esta gestionando la demarcación de casi 18 millones de Ha, para lo cual ya fueron presentados algunos de los expedientes de autodemarcación.*
- *Los Pueblos Indígenas están ejerciendo sus derechos constitucionales en la práctica, a través de la participación local en los programas socioambientales que promueven los gobiernos.*
- *Los grupos étnicos en áreas de frontera están interesadas en fortalecer su identidad cultural así como desarrollar programas interculturales en educación, salud y alternativas económicas desarrollando metodologías que incluyen la investigación comunitaria y la cooperación horizontal.*
- *Por sus características socioambientales, el Noroeste Amazónico cobra cada vez mayor importancia ante el cambio climático como refugio de diversidad biológica y cultural en los próximos 50 a 100 años.*

Existen tres niveles de Cooperación y Alianza:



- *Canoitas: Acciones-piloto transfronterizas a nivel local entre Pueblos Indígenas situados en las fronteras nacionales.*
- *Canoas temáticas: Intercambio de experiencias por temas (salud, educación, demarcación y ordenamiento territorial, cartografía y fortalecimiento de los conocimientos tradicionales).*
- *Canoa grande o mayor: Encuentro bianual ampliado con participación de todas la iniciativas que actúan en el terreno de manera transfronteriza y regional en el Noroeste Amazónico.*

Esta V Canoa Grande, la primera en Brasil, tiene como objetivo general la articulación de los procesos locales que actualmente se desarrollan en el marco de la iniciativa a través del conocimiento e intercambio de experiencias entre las organizaciones y procesos que se desarrollan y la construcción de estrategias viables, agendas conjuntas y alianzas prácticas para avanzar en el fortalecimiento de la gobernanza local, la conservación ambiental, la estabilidad regional y el desarrollo sostenible.

A continuación la mesa conformada por autoridades gubernamentales, autoridades indígenas y representantes de las organizaciones de la sociedad civil harán la apertura formal de este V encuentro de CANOA."

2. APERTURA DE LA REUNIÓN

La bienvenida y los saludos a los participantes estuvieron a cargo de la mesa de apertura conformada por:

- DOMINGOS BARRETO (Director Presidente de la Federación de Organizaciones Indígenas del Río Negro - FOIRN). Saludó y dio la bienvenida a los indígenas y a los asesores no indígenas tanto a São Gabriel como a la maloca de FOIRN que sería la casa de todos durante los cuatro días de trabajo y conversación.
- CAPITÁN GERMANO (Brigada Militar de São Gabriel da Cachoeira). Saludó a los participantes y expresó que la brigada adelanta proyectos de vigilancia y protección de las comunidades indígenas en esta región fronteriza, por lo cual su interés es conocer todos los procesos que se desarrollan allí.
- MATHÍAS BASTO (Cónsul Honorario de Colombia en São Gabriel). Después de saludar comentó que su expectativa es que esta reunión sea útil para enriquecer en gran medida todas las iniciativas indígenas. Su deseo es que la canoa se convierta en un batelón.
- EDILÚCIA DE FREITAS (Secretaria de Educación del Municipio de São Gabriel). Agradeció la invitación a la Canoa Grande comentando que será de gran importancia para fortalecer las iniciativas de educación a nivel transfronterizo. El intercambio de experiencias que se ha dado a nivel local en el marco de CANOA ha beneficiado la gestión de la Secretaría de Educación en São Gabriel al enriquecer las propuestas de educación diferenciada que, en últimas, fortalecen las diferentes culturas. En junio de 2007 se realizó una reunión en Yavaraté (Brasil), convocada por la Prefectura de São Gabriel y la Alcaldía de Mitú, en la cual se analizaron las estrategias para articular los programas de salud, educación y el intercambio económico en esa zona.



- IVAN MATAPÍ (Representante de las Asociaciones de Autoridades Tradicionales de Autoridades Indígenas – AATIs – de Colombia). Saludó a los participantes y comentó que CANOA es un espacio muy valioso al cual las AATIs llevan su experiencia en procesos de educación, salud y gobernabilidad local. Todos apuntan a objetivos similares desde los 3 países, por ello la CANOA Grande debe ser un espacio de intercambio de experiencias muy importante para cada uno de los participantes. Agradece el esfuerzo de los organizadores, de los encargados de la logística y la hospitalidad de los anfitriones.
- MIGUEL LOBO-GUERRERO (Director Fundación Etnollano). Agradeció a FOIRN y al ISA como anfitriones, y a la Fundación Gaia Amazonas por hacer posible su participación. Comentó que Etnollano, con otras organizaciones indígenas y ONGs, viene impulsando desde el 2002 esta iniciativa de CANOA que ha permitido el intercambio de experiencias en el Noroeste Amazónico. El intercambio de experiencias ha permitido identificar ideas y alternativas exitosas para el ejercicio de los derechos indígenas por parte de aquellos Pueblos ubicados en áreas fronterizas. Etnollano trabaja el tema de salud a través de la RedSiam (Red de Salud Indígena Amazónica), otro espacio de intercambio donde participa la FOIRN. También existen los encuentros de mujeres indígenas amazónicas para analizar sus problemáticas de salud, y las alternativas para la generación de ingresos a nivel familiar. Se han identificado dos temas en el área de salud que pueden ser analizados en el marco de CANOA: (i) Promotores o Agentes Indígenas de Salud y (ii) programas de salud para las mujeres indígenas. Finalizó su intervención diciendo que en esta reunión, además de avanzar en el conocimiento mutuo, deberían definirse temas de interés regional a impulsar en el ámbito de CANOA.
- MARTÍN VON HILDEBRAND (Director Fundación Gaia Amazonas - FGA). Agradeció a la FOIRN por su hospitalidad y saludó a todos los participantes. Expuso que CANOA es un proceso natural que parte del reconocimiento de los territorios indígenas, de sus derechos y de la conservación de la selva amazónica. En cada país se busca construir programas interculturales adaptados a las particularidades ambientales y culturales. Por ello se da naturalmente la articulación entre iniciativas a nivel transfronterizo, lo que se ha convertido en ejemplo de iniciativas exitosas en los 3 países. Los que venimos de Colombia y Venezuela, hemos recorrido ríos y trochas, intercambiando experiencias en malocas y escuelas para traer la energía de los procesos y la articulación regional.
- RUI MELGUEIRO (SEMED). Saludó a los participantes en nhengatú, castellano y portugués informando que es la primera vez que participa en una reunión de CANOA. Manifestó como expectativas que el intercambio de experiencias permita solucionar ciertos problemas que enfrentan los indígenas en el aspecto de educación intercultural y que se puedan concretar espacios de cooperación para trabajar hacia un futuro mejor. Todos los indígenas tienen preocupaciones sobre las posibilidades reales para implementar sus derechos y la legislación relacionada con la conservación de la selva amazónica.
- BETO RICARDO (Coordinador Programa Río Negro – Instituto Socioambiental). Saludó a los amigos de Colombia y Venezuela quienes llegaron por río trayendo buenas noticias. Manifestó que el espacio de CANOA está creciendo en respuesta a los procesos locales, y a la integridad cultural y geográfica que supera las fronteras. Así se están fortaleciendo los espacios de participación democrática y de cooperación multilateral. Para avanzar juntos es necesario construir agendas comunes en reuniones como esta.



3. PRESENTACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Cada participante dio a conocer su nombre, cargo o función y organización o institución a la que representaba. A continuación se presentan las listas de las delegaciones de cada país.

3.1 Delegación Colombiana

La lista no sigue el orden de las presentaciones.

Nombre	Cargo / Función	Institución / Organización	Sigla / Acrónimo
Humberto Evaristo Meregildo	Delegado de Educación	Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Curripaco del Resguardo del Medio Guainía	JAJLAMI
Fany Rosalino Do Santos	Profesora Comunidad Chaveni	Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Curripaco del Resguardo del Medio Guainía	JAJLAMI
Miguel Ángel Santana	Secretario General	Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas del Resguardo Bajo Guainía y río Negro	WAYURI
Édgar López Ventura	Profesor Comunidad Cartagena	Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas del Resguardo Bajo Guainía y río Negro	WAYURI
Neftalí García Nazaria	Representante Legal	Asociación de Comunidades Unidas de el río Isana y Surubí	ACURIS
Hernando Velásquez Martínez	Secretario	Asociación de Comunidades Unidas de el río Isana y Surubí	ACURIS
Protasio López Costa	Tesorero	Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas de la Zona del Tiquié	AATIZOT
Leonardo Barrera Rodríguez	Capitán Comunidad Trinidad del Tiquié	Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas de la Zona del Tiquié	AATIZOT
Roberto Marín Noreña	Secretario de Medio Ambiente	Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas del Pirá Paraná	ACAIFI
José Esteban Valencia	Delegado	Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas del Pirá Paraná	ACAIFI
Rosa Marín	Coordinadora Grupos de Investigación - Mujeres	Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas del Pirá Paraná	ACAIFI
María Judith León	Grupo de Investigación Comunidad San Miguel	Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas del Pirá Paraná	ACAIFI
Juan Rodríguez	Representante programa de salud	Comunidad San Luis de Zama, Selva de Matavén	
Zoraida Rodríguez	Representante Género y Salud	Comunidad San Luis de Zama, Selva de Matavén	
Xochitl Herrera	Directora Sección Medio Ambiente y Salud	Fundación Etnollano	Etnollano
Antonio Lobo-Guerrero	Asesor Eje Orinoco	Fundación Etnollano	Etnollano
Vivian Rosado	Asesora Eje Orinoco	Fundación Etnollano	Etnollano
Francisco Ortiz	Asesor Río Guainía	Fundación Gaia Amazonas	FGA
Ramón Laborde	Asesor Río Guainía	Fundación Gaia Amazonas	FGA
Juan Gabriel Soler	Asesor Río Guainía	Fundación Gaia Amazonas	FGA
Francisco Von Hildebrand	Asesor Río Isana	Fundación Gaia Amazonas	FGA
Darío Ayarza	Asesor Río Pirá Paraná	Fundación Gaia Amazonas	FGA
Nelson Ortiz	Asesor Ríos Pirá Paraná y Tiquié	Fundación Gaia Amazonas	FGA
Erica Caicedo	Asesora ACURIS, AATIZOT y ACAIFI	Fundación Gaia Amazonas	FGA
Javier Ortiz	Asesor AATIs Amazonas	Fundación Gaia Amazonas	FGA
Camilo Guío	Asesor AATIs Amazonas	Fundación Gaia Amazonas	FGA
Miguel Salazar	Asesor Externo	Fundación Gaia Amazonas	FGA
Natalia Hernández	Asistente de Dirección	Fundación Gaia Amazonas	FGA



3.2 Delegación Brasileira

La lista no sigue el orden de las presentaciones.

Nombre	Cargo / Ocupación	Institución / Organización	Sigla / Acrónimo
André Baniwa	Vice-Director	Federación de Organizaciones Indígenas del Río Negro	FOIRN
Eivaldo Cruz	Director	Federación de Organizaciones Indígenas del Río Negro	FOIRN
Renato Matos	Director	Federación de Organizaciones Indígenas del Río Negro	FOIRN
Abrahão de Oliveira	Director	Federación de Organizaciones Indígenas del Río Negro	FOIRN
Jimena Padilha		Federación de Organizaciones Indígenas del Río Negro	FOIRN
Marcos Albino da Silva		Federación de Organizaciones Indígenas del Río Negro	FOIRN
Francisco dos Santos		Federación de Organizaciones Indígenas del Río Negro	FOIRN
Higinio Tenorio	Asesor Pedagógico Indígena - API	Asociación Escuela Indígena Tuyuca Utapinozona	AEITU
Guilherme Tenorio	Profesor	Asociación Escuela Indígena Tuyuca Utapinozona	AEITU
Feliciano XXXXXX		Asociación Escuela Indígena Tuyuca Utapinozona	AEITU
Dario Alves Azevedo		Asociación Escuela Indígena Tukano Yupuri	AEITY
Ángelo Azevedo		Asociación Escuela Indígena Tukano Yupuri	AEITY
Cornélio Gonçalves		Asociación Escuela Indígena Tukano Yupuri	AEITY
Luciano Pena		Asociación Escuela Indígena Tukano Yepa Pirõ Porã	AEITYPP
João Bosco Rezende		Asociación de las Tribus Indígenas del Alto Río Tiquié	ATRIART
Manuel Azevedo		Asociación de las Comunidades Indígenas del Medio Tiquié	ACIMET
Adriano de Jesús		Iauaraté	
José Roberto	Presidente	Coordinadora de Organizaciones Indígenas Distrito Iauaraté	COIDI
José Galves Trindade	Coordinador	Asociación Escuela Khumuno Wuú Kotiria	ASEKK
José Marino Pinheiro		Asociación Escuela Khumuno Wuú Kotiria	ASEKK
Luis Rodríguez	Coordinador	Escuela Kubeo Yuri , Asai – Alto Vaupés	
Tomás Vicente Saldaña		Escuela Kubeo Yuri , Asai – Alto Vaupés	
João Dias		Escuela Yepa Suri - Organización de las Naciones Indígenas del Alto Río Papurí	ONIARP
Marcelino Codeiro	Profesor	Escuela Wai Kana, Iauaraté	
Jonás Alves de Lima		Asociación Escuela Indígena Tariana Enuyumakine Pamurimá	AEITEP
Dario Costa Vasconcelos		Asociación Escuela Indígena Tariana Enuyumakine Pamurimá	AEITEP
Leonardo Ferraz Penteado		Asociación de Educadores Indígenas del Distrito de Iauaraté	AEIDI
Juvêncio da Silva Cardoso		Asociación del Consejo de la Escuela Pamáali - Escuelas Indígenas Baniwa y Curripaco	ACEP - EIBC
Alfredo Brazão		Asociación del Consejo de la Escuela Pamáali - Escuelas Indígenas Baniwa y Curripaco	ACEP - EIBC
Tito Benjamim		Asociación del Consejo de la Escuela Pamáali - Escuelas Indígenas Baniwa y Curripaco	ACEP - EIBC
Domingos Camico Agudelo		Escuela Asunción del Isana - Organización de las Comunidades Indígenas de Asunción del Isana	OCIDAI
Armindo da Silva		Asociación de las Comunidades Indígenas del Río Aiari	ACIRA
Laureano Monteiro		Coordinadora de las Asociaciones Baniwa y Curripaco	CABC
Custodio Benjamim		Escuela Paraatana - Coordinadora de las Asociaciones Baniwa y Curripaco	CABC
Irineu Rodríguez		Organización Indígena de la Cuenca del Isana	OIBI
Mário Farias		Organización Indígena de la Cuenca del Isana	OIBI
Daniel Benjamim da Silva		Escuela Maadzeiro	
Clovis Batista Maia		Asociación de Comunidades Indígenas del Bajo Río Negro	ACIBRN
Antonio Dias Campos		Asociación Indígena de Barcelos	ASIBA
José Augusto Fonseca		Asociación de Comunidades Indígenas del Medio Río Negro	ACIMRN
Miguel Gama Ferreira		Escuela Basebó	
Adão Enrique		Coordinadora de Asociaciones Indígenas del Alto Río Negro y Xié	CAIARNX
Olimpia Melgueiro Pereira		Asociación de las Comunidades Indígenas del Río Xié	ACIRX
Gregorio Mateu		Asociación de Comunidades Indígenas Potyra-Kapuano	ACIPK



Marcelino Freitas		Escola Anamoim	
Isabel da Silva		Escola Indígena Yputariwá - Asociación de las Comunidades Indígenas del Río Negro	ACIRNE
Carlos Gonçalves		Asociación de las Comunidades Indígenas del Río Negro	ACIRNE
Edilson da Silva		Organización de las Naciones Indígenas del Alto Río Papurí	ONIARP
Osmar Pimentel		Organización de las Naciones Indígenas del Alto Río Papurí	ONIARP
Pedro Nel León		Organización de las Naciones Indígenas del Alto Río Papurí	ONIARP
Domingos Dias		Organización de las Naciones Indígenas del Alto Río Papurí	ONIARP
Fernando Munhos de Souza		Organización de las Naciones Indígenas del Alto Río Papurí	ONIARP
Nelson Texeira Penha		Organización de las Naciones Indígenas del Alto Río Papurí	ONIARP
Adão Sampaio			
Bernardino Braga Fonseca			
Joscival Vasconcelos		Secretaría Municipal de Educación de São Gabriel	SEMED
Carmelo Fernandes		Organización de las Comunidades Indígenas de Asunción del Isana	OCIDAI
M.M. Sondris		Organización Indígena de los Curripacos del Alto Isana	OICAI
Marcos W. Oliveira		Comisión Pro-Yanomami	CCPY
Clarisse Jabur		Comisión Pro-Yanomami	CCPY
Adelson Lopes		Instituto Socioambiental	ISA
Laise Lopes		Instituto Socioambiental	ISA
Andreza Andrade		Instituto Socioambiental	ISA
Aloisio Cabalzar		Instituto Socioambiental	ISA
Melissa Santana		Instituto Socioambiental	ISA
Geraldo Andrelo		Instituto Socioambiental	ISA
Marta Azevedo		Instituto Socioambiental	ISA
Fernando Vicente		Instituto Socioambiental	ISA
Ana Paula Souto Mayor		Instituto Socioambiental	ISA
Torkjell Leira		Rainforest Foundation Norway	RFN

3.3 Delegación Venezolana

Se presentaron posteriormente pues tuvieron problemas logísticos que demoraron su viaje. La lista no sigue el orden de las presentaciones.

Nombre	Cargo / Ocupación	Institución / Organización	Sigla / Acrónimo
Ninfa Tividor		Organización Regional de los Pueblos Indígenas de Amazonas	ORPIA
Juan Pérez	Profesor Escuela Comunidad Betania de Topocho		
Santiago Pérez	Profesor Escuela Comunidad Limón de Parhueña		
Rubén Camico	Profesor Escuela Comunidad Gavilán		
Daniel Otero	Profesor Escuela Comunidad Paría Grande		
Irene Prato De Méndez	Profesora Escuela Comunidad Babilla de Pintao		
Mireya Arana	Profesora Escuela Comunidad Churuata Don Ramón		
Eugenia Arana	Profesora Escuela Comunidad Botellón de Agua Linda		
Karimén Sánchez	Profesora Escuela Comunidad Limón de Parhueña		
María Teresa Quispe	Directora	Asociación para el Desarrollo Humano Multiétnico de la Amazonia	Wataniba
José Antonio Kelly	Antropólogo	Asociación para el Desarrollo Humano Multiétnico de la Amazonia	Wataniba



4. PRESENTACIÓN DE PROCESOS LOCALES POR ÁREAS GEOGRÁFICAS

4.1 Río Pirá Paraná (Colombia)

El grupo del Pirá Paraná presentó los avances de sus procesos de gobernabilidad local, partiendo de una breve descripción del contexto en el que se desarrollan. En ese río y sus afluentes habitan aproximadamente 1.200 indígenas pertenecientes a 6 grupos étnicos (Macuna, Barasano, Eduria, Bará, Tatuyo y Tuyuca), distribuidos en 17 comunidades que se encuentran afiliadas en ACAIPI (Asociación de Capitanes y Autoridades Tradicionales Indígenas del Pirá Paraná). Cada grupo étnico maneja su territorio de acuerdo a las leyes de origen. El área de jurisdicción de ACAIPI es de 540.000 Ha, que se encuentran dentro del Gran Resguardo del Vaupés - Parte Oriental.

La legislación colombiana reconoce a las Asociaciones de Autoridades Tradicionales Indígenas (AATIs) como entidades públicas con personería jurídica, patrimonio propio y autonomía administrativa. Gracias al proceso de descentralización iniciado a partir de la Constitución Política de 1991, las AATIs administran recursos del gobierno para cofinanciar los servicios de salud, educación y medio ambiente en sus territorios, de acuerdo a sus necesidades y principios culturales.

Este marco político y legal ha permitido que ACAIPI, con la asesoría técnica, pedagógica y jurídica de Gaia Amazonas, esté desarrollando su Plan de Vida y ejerciendo la gobernabilidad local a través de 4 ejes principales:

- Salud Intercultural. Se está fortaleciendo el sistema tradicional de salud, lo que ha posibilitado la realización de acuerdos con la Secretaría Departamental de Salud y la empresa Salud Total para la prestación del servicio de acuerdo a las necesidades locales y al calendario ecológico cultural. Se está construyendo un Plan de Atención Básica sustentado en protocolos interculturales de salud.
- Educación Intercultural. Un aspecto fundamental de la gestión de ACAIPI durante varios años ha sido la construcción participativa de programas interculturales de educación básica¹ basados en la transmisión del conocimiento tradicional, la formación de maestros bilingües a partir de procesos de investigación endógena y la búsqueda de acuerdos interadministrativos para implementar tales programas. Como resultado de este trabajo, hoy ACAIPI está asumiendo la administración y manejo de siete escuelas comunitarias con Proyectos Educativos Institucionales (PEI)² propios y que siguen los calendarios ecológicos culturales. La metodología utilizada son los proyectos pedagógicos, que involucran a diferentes miembros de las comunidades en varios espacios de aprendizaje.
- Manejo ambiental. La construcción del Plan de Manejo Ambiental de ACAIPI se inició hace 6 años guiada por los sabedores tradicionales quienes identificaron como problema central la erosión del conocimiento tradicional, causante de desorden en el manejo territorial,

¹ Corresponde al "ensino fundamental" en Brasil.

² Corresponden a los Proyectos Políticos Pedagógicos (PPP) en Brasil y a los Proyectos Pedagógicos de Plantel (PPP) en Venezuela.



enfermedades, falta de alimentos, etc. Siguiendo sus orientaciones se inició la investigación sobre el origen del territorio de cada grupo étnico y las normas dejadas por los seres de origen para su manejo. Para ello se conformaron grupos de investigación de hombres y de mujeres, que hoy en día suman 17. Como resultados: se ha fortalecido la realización de rituales, de curaciones y de prevenciones que nutren y fortalecen a la naturaleza y promueven el bienestar de la gente; las comunidades han construido malocas para poder realizar los rituales; se están siguiendo los calendarios ecológicos culturales y se han realizado acuerdos intra e intercomunitarios y con algunas AATIs vecinas para velar por el respeto a los sitios sagrados y acordar estrategias de manejo territorial; y hay nuevos jóvenes aprendices de los sabedores (chamanes en sus diferentes especialidades, cantores, oradores, danzadores). Además, cada grupo étnico y comunidad tiene registros escritos, cartográficos y de audio que ahora son los materiales pedagógicos de las escuelas comunitarias, donde los investigadores son los maestros.

- Mujeres. El trabajo del grupo de mujeres se inició con proyectos productivos de artesanías para conseguir algunos ingresos familiares. Los productos se venden en la feria Expoartesanías que se realiza una vez al año en Bogotá, una parte de los ingresos se le entrega a cada artesano y otra parte se utiliza para mantener una tienda comunitaria. Posteriormente, en el contexto de las investigaciones y realización de actividades rituales y cotidianas, las mujeres se comprometieron a realizar sus propias investigaciones comenzando por el tema de seguridad alimentaria, buscando el conocimiento sobre el origen de la mujer, de las chagras³, de las especies cultivadas, etc. Como resultado se han fortalecido las técnicas tradicionales y se ha optimizado el trabajo mejorando la variedad y productividad de los cultivos. Con los registros de las investigaciones se están elaborando materiales pedagógicos para las escuelas comunitarias, donde las investigadoras también son maestras.

Finalmente el grupo presentó sus proyecciones, que se pueden resumir de la siguiente manera:

- Fortalecer la construcción del Plan de Atención Básica en salud con la implementación de un sistema integral para la recopilación de datos epidemiológicos a partir de los protocolos interculturales de salud.
- Consolidar el sistema tradicional de salud como parte integral de la prestación del servicio estatal a través de la empresa Salud Total.
- Promover el cumplimiento de las restricciones y consejos indicados por los médicos tradicionales para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.
- Aprender, ajustar y complementar lo que sea necesario para asumir adecuadamente la descentralización de las escuelas comunitarias.
- Continuar los intercambios de experiencias con las escuelas diferenciadas del Tiquié brasileiro, los cuales han sido un catalizador fundamental para lograr la descentralización de la educación.
- Avanzar en la construcción e implementación de los planes de estudio para las escuelas comunitarias de acuerdo a los calendarios ecológicos culturales, y a los roles tradicionales de género y edad de los alumnos.

³ Llamadas "roças" en Brasil y "conucos" en Venezuela.



- Fortalecer y ampliar los grupos de investigación de hombres y de mujeres.
- Promover la implementación de las restricciones tradicionales para el manejo ambiental en la realización de actividades cotidianas, comenzando por un diagnóstico para identificar las problemáticas actuales.
- Fortalecer y ampliar los acuerdos intra e intercomunitarios y con las AATIs vecinas para velar por el respeto a los sitios sagrados y acordar estrategias de manejo territorial.
- Fortalecer la alimentación de las escuelas comunitarias con productos de la región a partir de los logros de las investigaciones de los grupos de mujeres y sus programas de seguridad alimentaria.
- Fomentar la investigación de los grupos de mujeres sobre las problemáticas de salud femenina y los patrones de crianza.
- Participar en los intercambios de experiencias con grupos de mujeres en el Tiquié brasileiro.

4.2 Alto y medio Río Tiquié (Brasil)

El grupo presentó los procesos que ha sido posible desarrollar en las escuelas diferenciadas Tuyuca y Tukano que se encuentran en el alto y medio río Tiquié, gracias a que la Constitución Política de 1988 que reconoció la multiculturalidad de la Nación y la posibilidad de que los indígenas construyeran su propia educación para fortalecer su identidad cultural y formular su política lingüística. Este cambio representó un gran desafío que ha sido posible responder con la asesoría de ISA.

4.2.1 Escuela Tuyuca Utapinozona

Un análisis del sistema convencional de educación mostró que los medios y estrategias de transmisión del conocimiento tradicional se habían erosionado, que la escuela no formaba a los jóvenes ni para vivir en las comunidades ni para vivir en las ciudades, y que en el imaginario de las comunidades la educación occidental se consideraba como sinónimo de progreso y la educación tradicional como sinónimo de atraso.

Frente a esta problemática se inició la construcción de una propuesta de educación diferenciada que incluya la transmisión del conocimiento tradicional en los Proyectos Políticos Pedagógicos, que forme a los jóvenes para vivir en sus comunidades o en sus territorios y que permita transmitir el conocimiento tradicional de forma escrita para garantizar la vida de las sociedades indígenas.

Se han enfrentado varias dificultades y desafíos en este nuevo camino, tanto en las comunidades como con diferentes instituciones gubernamentales. Uno de ellos es mostrar que el conocimiento, las tecnologías y las innovaciones indígenas también son científicas. Por ello, se busca integrar el conocimiento tradicional y el conocimiento occidental en las diferentes áreas (matemáticas, biología sociales, etc.) a través de diferentes actividades (manejo agroforestal, apicultura, avicultura, piscicultura).

Más recientemente se estableció la educación media (ensino medio) cuyo tema central de investigación es la ecología del paisaje desde la perspectiva de los tuyuca, y su interrelación.



Aún no se está trabajando la interrelación con los territorios de otros Pueblos, pero posiblemente se haga en el futuro. Por lo mismo, las investigaciones se limitan a las fronteras estatales – nacional, al igual que las discusiones sobre el manejo de los sitios sagrados. Más adelante tendremos que hacer acuerdos a nivel trasfronterizo.

Los currículos se van construyendo a medida que se profundiza en el conocimiento, no existen currículos preestablecidos. Cada ciclo se demora lo que requieran los niños para aprender bien los temas o adquirir las competencias correspondientes; no solamente el año que indica el Plan Nacional de Educación. Actualmente, las propuestas educativas de las escuelas diferenciadas se están convirtiendo en políticas públicas para el municipio.

4.2.2 Escuela Tukano Yupuri

Esta escuela fundada en el 2003, actualmente busca (i) fortalecer su política lingüística, escolar y cultural; y (ii) mejorar la articulación entre las escuelas diferenciadas y las políticas públicas de educación.

Los padres de familia seleccionaron como temas de aprendizaje para sus niños:

- Geografía (Territorio ancestral)
- Historia (de origen, de los animales, de las plantas, de los alimentos, etc.)
- Sistemas agropecuarios (manejo agroforestal, apicultura, avicultura, piscicultura)

Los alumnos realizan sus investigaciones a través de actividades cotidianas y rituales, así como de actividades de aula. Cada estudiante debe desarrollar a profundidad su tema de investigación hasta convertirse en un "profesional", no puede dejarlo a la mitad. Por ejemplo, quien investigue sobre las constelaciones, debe llegar a ser un astrónomo indígena.

La escuela cuenta con el apoyo del Programa Demostrativo de los Pueblos Indígenas (PDPI), de FOIRN, de las organizaciones de base y de ISA. Sin embargo, tienen algunas dificultades para el transporte por la falta de apoyo de la Prefectura de Sao Gabriel.

La implementación de la educación media (ensino medio) es un tema que actualmente se discute con los asesores de FOIRN y de ISA.

4.2.3 Escuela TukanoYepa Pirõ Porã

La escuela municipal enseña a 100 alumnos distribuidos en siete comunidades y poseen la primaria completa. La escuela se fundó en 2005 y promueve la educación indígena. Sus temas de investigación se desarrollan alrededor de la astronomía indígena y su relación con el Calendario Ecológico Cultural de los tukanos (fauna, flora, clima, actividades rituales, actividades cotidianas); buscan valorizar y enseñar en la propia lengua Tukano y portugués, rescatar y desarrollar la mitología indígena, elaborar y publicar libros didácticos y promover el intercambio de profesores y alumnos. A través de ellos, se realiza el aprendizaje de los diferentes temas (biología, sociología, etnografía, geografía, historia, etc.).



4.2.4 Asociación de la Tribus Indígenas del Alto Río Tiquié (ATRIART)

Como respuesta a la escasez de peces para consumo en el alto río Tiquié, ATRIART incentivó un proyecto de piscicultura basado en los conocimientos tradicionales y los occidentales. Actualmente cuentan con una estación en la comunidad de Carurú donde se realiza la reproducción natural y artificial de peces nativos. Hasta el momento se ha trabajado con 11 especies. Luego se crían hasta que tienen entre 5 – 10 cm de largo, cuando se distribuyen a las comunidades vecinas, las cuales reciben capacitación sobre su reproducción y manejo. Este proyecto ha integrado las escuelas y las asociaciones de bases y cuenta con el apoyo del PDPI. Aunque existen problemas porque algunos siguen utilizando el barbasco y el trasmallo como artes de pesca, el proyecto pretende concientizar a las personas sobre la importancia de un uso adecuado de los recursos naturales, para conservar la diversidad cultural y natural de la región.

4.2.5 Asociación de las Comunidades Indígenas del Medio Tiquié (ACIMET)

La asociación agrupa a tarianos, tukanos, desanos, y hupda, entre otros. El principal problema es la escasez de peces por el uso de trasmallos y barbasco. Se hicieron talleres donde se discutió como se puede reducir el impacto en el medio ambiente y se decidió hacer un monitoreo a través de fichas anotando las pescas. Se hace énfasis en que el manejo tradicional se ha perdido y necesita rescatarse. Por ello han constituido un plan de manejo que está relacionado con la construcción de calendarios ecológicos, astronómicos y agrícolas. Se está concientizando a la gente en el control del uso del barbasco y en el uso de trasmallos.

Además de esto se están capacitando Agentes Indígenas de Manejo Ambiental (AIMA), que investigan sobre proyectos de pesca y sobre la "sorva" (*Hymatanthus* sp), madera utilizada para hacer bancos, cuyos hábitat han sido destruidos. Se ha tratado de concientizar a las comunidades sobre su importancia a través de charlas (palestras).

La principales dificultades para implementar adecuadamente este manejo de los peces han sido: (i) falta de payé (chamán); (ii) falta de gasolina para el transporte; (iii) dificultad para distinguir las constelaciones y las diferentes etapas del ciclo anual; y (iv) falta de un sistema de manejo adecuado de las basuras que dejan los turistas (v) descentralización por falta de una maloca.

Entre las perspectivas de ACIMET respecto a este trabajo se encuentran:

- Consolidación del Plan de Manejo Ambiental para el medio Tiquié.
- Mayor conciencia de las comunidades sobre la importancia de un manejo adecuado de los recursos naturales.
- Articulación entre los agentes de salud y los AIMA.
- Publicación de resultados.
- Fortalecimiento cultural.

4.3 Río Tiquié (Colombia)

Este grupo presentó los avances de la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas de la Zona del Tiquié (AATIZOT), creada en el 2005, que ha tenido como referencia a las



organizaciones vecinas ACAIPI y AEITU. Se ha venido trabajando en tres frentes: gestión y administración de los recursos de transferencias, salud intercultural y educación intercultural.

Un análisis preliminar de la situación mostró que la trasmisión del conocimiento tradicional se estaba perdiendo porque la escuela aleja a los niños y niñas de sus familias, lo cual a su vez se manifiesta en irrespeto a los sitios sagrados, mal manejo de los recursos naturales, problemas de salud, etc.

Al conocer las experiencias de la escuela Tuyuca Utapinozona en San Pedro y posteriormente las de ACAIPI, AATIZOT se motivó para crear una escuela diferenciada con base en la investigación propia. Se conformaron dos grupos de investigación, uno bará y uno tuyuca, guiados por los viejos para sentar las bases de esa nueva educación. Después, se presentó un proyecto a la Secretaría Municipal de Salud, el cual fue aprobado, para apoyar la trasmisión del conocimiento tradicional relacionado con la curación de los niños recién nacidos (~Diyá Baseré), como parte de la construcción de un Plan de Atención Básica (PAB) para la zona.

Como resultado se empezó a construir el Calendario Ecológico Cultural, se hizo un primer mapa de los sitios sagrados, se ha avanzado en la investigación sobre la historia de origen de los tuyuca y en la comunidad de Bellavista de Abiyú se construyó una maloca que es utilizada como centro de aprendizaje. Además se realizó nuevamente el ritual de Yuruparí, que no se hacía desde hace varios años, y algunos jóvenes están siguiendo el camino del conocimiento tradicional.

Las proyecciones de AATIZOT se pueden resumir así:

- Fortalecimiento organizativo, ya que actualmente las comunidades y la asociación está un poco desordenada, especialmente por la influencia de las campañas políticas.
- Continuar el intercambio de experiencias con la escuela Tuyuca Utapinozona y con ACAIPI.
- Fortalecer los grupos de investigación y la construcción de una escuela diferenciada en Bellavista de Abiyú.
- Continuar la coordinación con la Secretaría de Salud Municipal para la construcción del PAB intercultural.
- Construir el Plan de Vida de AATIZOT.
- Optimizar la inversión y administración de los recursos de transferencias.



Día 2: Julio 24 (Martes)

4.4 Alto - Medio Vaupés y Río Papurí (Brasil)

Los representantes de esta zona presentaron los avances en educación con las escuelas indígenas diferenciadas que tienen aulas anexas en diferentes comunidades, cada una con autonomía en su calendario, currículo, etc. Actualmente existe un movimiento de reflexión sobre el futuro de las comunidades y de los Pueblos Indígenas a partir de la escuela. La principal dificultad es que no hay asesoría suficiente para toda la región, donde hay más de 200 escuelas con 547 profesores y más de 9.000 alumnos. Por esta razón un punto importante de la reflexión es cómo avanzar sin asesoría. Los Asesores Pedagógicos Indígenas han sido el inicio de la solución. Un reto importante es asumir el multilingüismo, sin dejar de lado las lenguas minoritarias. Para ello se están buscando recursos que permitan estudiar los idiomas, unificar las grafías, producir textos educativos, etc.

4.4.1 Coordinadora de las Organizaciones Indígenas del Distrito de Iauaraté (COIDI)

COIDI tiene como objetivo animar a las comunidades, apoyar sus escuelas, proyectos productivos, de seguridad alimentaria, etc., lo que necesiten para mejorar su calidad de vida. La sede está en Iauaraté, un pueblo con 10 barrios-comunidades donde se encuentra la escuela San Miguel fundada por los Salesianos a comienzos del siglo XX, que hoy en día es estadual y cuenta con 1.200 alumnos de toda la zona. La transición a las escuelas diferenciadas y a dirigir esta gran escuela no ha sido fácil. Como hay 18 etnias, un importante desafío es analizar cómo van a trabajar las 18 lenguas y su rol en la escuela. Actualmente están en proceso de reelaborar su PPP y solamente trabajan con la lengua tukano. Otro desafío es conseguir un terreno propio, pues actualmente se encuentra en un predio de la iglesia católica.

4.4.2 Escuela Guanano Khumuno Wuu Kotiria

La Escuela Guanano se creó en 2002 y en 2004 se transformó en escuela diferenciada de educación básica, que tiene a la maloca de la comunidad Carurú Cachoeira como centro de aprendizaje. Atiende a población colombiana y brasilera en el río Vaupés, cuyo idioma común es el guanano, cuyo alfabeto fue unificado y en el cual existen varias publicaciones de textos educativos. También trabajan el tema agroforestal y tienen un proyecto para registrar la música tradicional con Marcos Wesley de Oliveira.

4.4.3 Escuela Yepa Suri

En la zona del alto río Papurí se encuentran 13 comunidades, colombianas y brasileras, donde habitan miembros de 13 grupos étnicos (13 lenguas), entre los que se encuentran tuyucas, tucanos, hupda y desanos. La población asciende a unas 1.300 habitantes.

La escuela Yepa Suri se creó en el 2005 porque solamente se contaba con la escuela de San Miguel en Iauaraté a donde, por las dificultades de transporte (cachiveras) para llevar a los niños, muchas familias estaban migrando durante el período escolar, escaseaba la comida y las comunidades estaban quedando vacías. Sus principales objetivos son: fortalecer las culturas indígenas, formar jóvenes críticos con identidad cultural y desarrollar una política lingüística.



En el 2006 se llevó a cabo el primer taller para la construcción del PPP, durante este se elaboraron mapas de las comunidades antiguas, las comunidades recientes, ríos, caños, bosques, sitios sagrados, cachiveras, etc. La organización y las metodologías se están ajustando para mejorar la oferta de la escuela.

4.4.4 Escuela Kubeo Yuri

Esta escuela se ubica en la frontera entre Colombia y Brasil en la comunidad Asaí. Los profesores de colombianos del Querarí – Vaupés y del Cuduyarí han participado en los encuentros para unificar el alfabeto y ya tienen los borradores de los tres primeros escritos en ese idioma, los cuales serán analizados en el próximo encuentro en octubre de 2007. También han realizado intercambios de experiencias con los guananos. Ninguno de estos eventos se ha realizado en el marco de CANOA.

4.4.5 Escuela Indígena Tariana

En esta escuela ubicada en el medio río Vaupés, se está fomentando la restauración cultural a través de la investigación propia. Existen comunidades tarianas, piratapuyas y desanas, pero no ha sido posible asumirlas a todas. La prioridad actual es que los niños hablen su idioma. Sin embargo, las dificultades de transporte causadas por las cachiveras evitan que la gente participe en los talleres. Por estar en área fronteriza, los padres de familia colombianos han solicitado que se incluya el español como lengua de enseñanza, pero este tema aún se está analizando. Esta escuela cuenta con 16 profesores permanentes y 224 alumnos.

4.5 Río Isana (Colombia)

La Asociación de Comunidades Unidas de los Ríos Isana y Surubí (ACURIS) fue conformada en el 2005 por las comunidades ubicadas en el alto Isana y el Caño Surubí, que se encuentran en los departamentos de Vaupés y Guainía. La mayoría de la población es evangélica perteneciente a la etnia curripaco (ñamenpaco). Al poco tiempo de conformarse ACURIS llegaron unos mineros a la zona, pero fueron expulsados porque la gente se puso de acuerdo para defender el territorio.

Las autoridades tradicionales priorizaron la construcción del Plan de Vida como base para planificar el trabajo de la Asociación en cinco temas fundamentales: educación, salud, medio ambiente, territorio y organización. Este trabajo, iniciado a comienzos del 2006, se está realizando a partir de tres preguntas: (i) cómo éramos antes; (ii) cómo estamos ahora; y (iii) cómo queremos ser en el futuro.

El Plan de Salud Indígena Intercultural fue seleccionado como primera línea de trabajo, pues con la entrada de la medicina occidental se abandonaron muchas prácticas de la medicina tradicional y la trasmisión de ese conocimiento. Cada comunidad seleccionó 2 investigadores que actualmente buscan responder las siguientes preguntas:

- Cuáles son las principales enfermedades que sufren los habitantes de ACURIS (mujeres, hombres, niños, niñas, jóvenes, adultos, viejos, viejas)



- Cuáles son las prevenciones que se pueden hacer con la medicina tradicional para esas enfermedades.
- Cuáles son las curaciones o las plantas medicinales para tratar tales enfermedades? Cuándo se requieren medicinas occidentales?

La próxima etapa es determinar cómo se distribuyen las enfermedades a lo largo del año. Para ello los investigadores con sus comunidades deberán elaborar sus calendarios ecológicos culturales y determinar a partir de ellos las épocas de mayor y de menor riesgo para la salud y el tipo de prevención apropiada.

Hay 2 comunidades del lado brasilero que se han interesado en el proceso de salud que sigue ACURIS. Una de ellas (Matraca) ya inició algunas actividades de investigación propia.

Otras perspectivas son:

- Articular alrededor del Plan de Salud los temas de educación, territorio, medio ambiente, organización.
- Comenzar a pensar sobre el tipo de educación que las comunidades quieren y necesitan.
- Poner en práctica los planes, no dejarlos solamente en el papel.
- Profundizar en el conocimiento sobre las plantas medicinales.
- Comenzar a formar jóvenes como agentes de salud propios a través de la investigación y de actividades en las que participen los sabedores.
- A mediano plazo producir material educativo para las escuelas, fundamentados en la investigación propia.

4.6 Río Isana (Brasil)

La historia de colonización y esclavización de los indígenas en esta zona es triste y larga. Comenzó en el siglo XVIII, incluyendo a Sofía Müller hacia la mitad del siglo XX, lo que causó gran erosión de las culturas y pérdida del conocimiento tradicional. Posteriormente, los procesos organizativos permitieron que, con la colaboración y conocimiento de los viejos, se retomara la investigación sobre los territorios ancestrales baniwa y curripaco. Se hizo un diagnóstico de eventos religiosos y culturales que actualmente es la base de las relaciones y comunicaciones de los baniwa.

La Coordinadora de Asociaciones Baniwa y Curripaco (CABC), que agrupa a 96 comunidades con más de 6.000 habitantes, tiene como objetivos principales: brindar asesoría a las Asociaciones locales en la gestión e implementación de proyectos, y organizar los programas regionales de acuerdo a las directivas de la FOIRN.

4.6.1 Escuela Kariamã

Fue creada en el 2004 en la comunidad Asunción del Isana para los hablantes de Nheengatú. A partir de un diagnóstico del estado de las comunidades, se identificaron serios problemas de alcoholismo, prostitución y pobreza entre los jóvenes. La causa era la educación convencional que educaba a la gente para irse del territorio y para no ser indios. Entonces se reflexionó sobre el tipo de educación que se necesitaba, sabiendo que los jóvenes ya no sabían realizar las



actividades tradicionales por lo cual al regresar a sus comunidades eran tratados como perezosos pues no podían formar ni mantener a sus familias.

Para superar las dificultades y ganar autonomía a partir de las necesidades locales, se estableció la escuela diferenciada, a pesar de no contar con asesoría continua. La principal dificultad que han enfrentado es que las entidades gubernamentales no entienden que los indígenas tienen derecho a su educación propia. Solo consideran válidos los sistemas convencionales occidentales.

4.6.2 Escuela Paraatana

En una reunión de planificación de la CABC realizada en el 2004, se estableció la necesidad de una nueva escuela dirigida a los jóvenes Baniwa para frenar su migración. La asamblea aprobó su creación en el 2006 y actualmente funciona en tres comunidades. Tanto la metodología como el PPP se están construyendo e implementando de acuerdo a las necesidades y a los contextos locales. Por ahora las escuelas funcionan en los centros comunitarios y los maestros (3) se rotan entre las comunidades durando de 20 días a 1 mes en cada una.

En el próximo encuentro se van a discutir dos temas: necesidad - pertinencia de construir aulas; y avances en el PPP.

4.6.3 Escuela Maadzeiro

En esta escuela ubicada en la comunidad de Tunuí se estableció la educación media (ensino medio) en el 2006. La comunidad es consciente de que la educación convencional dejó una fuerte erosión de la identidad cultural y que ahora es necesario reestructurarla para revertir sus efectos. Para lograrlo enfrentan dos dificultades importantes:

- La falta de apoyo técnico, político, pedagógico, económico, etc.
- La deficiente formación y calificación de los maestros en diferentes áreas, para responder a las exigencias de la educación media.

4.6.4 Escuela Pamáli

Esta escuela diferenciada que empezó a funcionar en el año 2000 con el apoyo de la OIBI, atiende actualmente a 32 comunidades. Su objetivo principal es formar jóvenes Curripaco y Baniwa con conocimientos tradicionales y occidentales que puedan poner en práctica en sus comunidades y que les brinden una fuerte identidad cultural.

Cada alumno, agente de salud o agente de manejo ambiental elige un tema de investigación que va desarrollando progresivamente con el apoyo de los profesores, los sabedores y la familia. Ya hay 35 alumnos matriculados para la siguiente clase.

La escuela cuenta con proyectos de sostenibilidad en avicultura, piscicultura, apicultura y sistemas agroforestales, para lo cual tiene un centro de investigación. El proyecto de manejo pesquero ha mostrado que la disminución de la oferta de peces se debe principalmente al uso de artes de pesca como los trasmallos. Por ello es necesario regular el uso de tales artes entre las comunidades y hacer acuerdos con otras asociaciones locales.



En el tema ambiental se está trabajando en la ecología de paisajes, habiéndose identificado 336 tipos de paisaje, por medio de las investigaciones de los alumnos. Y al final de 2006 se realizó el primer encuentro de cartografía en el cual resultaron más de 50 mapas. Además existe un plan de manejo de residuos tóxicos, que son recogidos y enviados a una planta especializada en São Gabriel da Cachoeira.

Las principales dificultades han sido las financieras, pues en un inicio se pensó que sería un programa auto-sostenible pero no se ha podido porque hay muchos gastos. Otra dificultad es que los investigadores tienen deficiencia en la escolaridad, sin embargo Pamáali los está capacitando.

4.6.5 Arte Baniwa

El arte baniwa es un proyecto de los Baniwa del río Isana que se centra en la comercialización de sus productos en São Gabriel da Cachoeira y São Paulo. Comenzó comercializando productos hechos de tirita (*Ischnosiphon* spp.), luego se ampliaron para trabajar con el ají, en el cual las mujeres son las encargadas. Haberles dado este proyecto a las mujeres ha sido muy bueno ya que les da autonomía en su economía. Paralelamente se han hecho estudios ecológicos sobre la tirita con la participación de investigadores del INPA de Manaus. Este proyecto cuenta con un barco llamado Acira el cual es encargado de recoger los productos en las comunidades y llevarlos a la ciudad.

4.7 Bajo Río Negro

Allí se encuentran 20 comunidades Tukano, donde hay problemas de identidad cultural porque muchos de sus habitantes no se identifican como indígenas. Existe una explotación fuerte de los recursos sobre todo en la pesca predatoria, pesca de quelonios y explotación en la captura de huevos. Estas comunidades piden una asesoría de ISA y de FOIRN.

4.7.1 Comunidad de Balaio

Esta comunidad representada por Desanas ha trabajado para tener una escuela diferenciada que funciona desde hace cuatro meses. Han hecho una chagra-escuela y una cartilla con la ayuda de lingüistas. La institución que ha apoyado es la SEMED. Sin embargo, dicen que necesitan de asesoría.

4.7.2 Comunidad de Socorro

Esta comunidad donde habitan 5 etnias, necesita urgentemente asesoría en los proyectos. Enfatizaron que se sienten discriminados ya que como están más cerca de la ciudad las entidades piensan que ellos no necesitan de asesoría. Les gustaría implantar una escuela diferenciada.

4.7.3 Comunidad de Curicuriare

Escuela indígena Curica, pertenece a la etnia Baré, tiene una enseñanza diferenciada con tres años de experiencia. Recalaron que aunque no hayan tenido asesoría la secretaria de educación les ha ayudado. Ellos mismos están construyendo sus propios proyectos los cuales se basan en el rescate de su cultura, conocimiento de plantas medicinales, sistema de la chagra



para plantar mandioca y verdura; además tienen un proyecto llamado “papagayos hablantes”. Ya poseen la primaria completa y quieren implantar el bachillerato. Sin embargo, están buscando aliados que quieren crecer y fortalecerse; quieren comenzar a alfabetizar en su propia lengua, que se ha ido perdiendo, y rescatar su cultura.

4.7.4 Comunidad Bassebo

Esta comunidad representada por las etnias Piratapuyas, Guanas y Tukanos poseen una escuela donde se valoriza la identidad. También recalcan una falta de asesoría. Dicen que la secretaria de educación solo los asiste una vez por año. Ya poseen una escuela diferenciada desde 2005 donde se ha revitalizado el conocimiento tradicional con un payé.

4.7.5 Santa Isabel

Aquí en Santa Isabel han trabajado en tres áreas: Salud, educación y grupo de mujeres. La idea era fortalecer los derechos indígenas de Santa Isabel. Sin embargo, no ha tenido mucho éxito ya que ha habido poca participación.

Una de las dificultades mayores es que son 29 comunidades las cuales solo dos están en área demarcada y las restantes no lo están.

Además hay una fuerte presión con la pesca deportiva y no les piden permiso; los barcos pesqueros sacan toneladas de pescado; las comunidades no tienen fuerza política; hay una fuerte extracción de chiqui-chiqui (“piasaba”) sin ningún control; hay poca identificación étnica (vergüenza de ser indígenas) y hay una falta de asesoría.

Están buscando proyectos sostenibles que puedan generar renta.

4.7.6 Asociación Indígena de Barcelos

Esta comunidad esta en el proceso de demarcación de tierras, de autonomía, desarrollo sostenible y conocimiento de medicina tradicional.

En Barcelos la gente decía que no existían indígenas, así se hizo un censo y se encontraron 5000 indígenas.

Los problemas que se han enfrentados es que la fibra de chiqui-chiqui (“piasava”) esta escaseando y todavía se vende muy barato. Se esta trabajando para no vender más la materia prima y transformarla en artesanía para darle un valor agregado y mejorar la economía.

En cuanto a la educación no se ha recibido ninguna asesoría para lograr una educación diferenciada

Día 3: Julio 25 (Miércoles)

4.8 Alto Río Negro y Río Xié

Esta zona cuenta con 140 localidades con 3.270 habitantes que pertenecen aproximadamente a 20 etnias diferentes. Una parte de su superficie se encuentra en la Tierra Indígena del Alto Río Negro, pero la otra no ha sido demarcada. Para que esto sea posible debe terminarse el estudio antropológico, al que le falta un estudio sobre los habitantes no indígenas de Cucui y el levantamiento de la base militar y de la pista aérea, que quedarían por fuera de la Tierra Indígena.

Este grupo presentó las dificultades que vienen enfrentando para implementar una educación diferenciada en sus escuelas. La orientación religiosa de la población es un problema



importante, pues una parte es católica y otra es evangélica. Es muy difícil articular estos dos grupos alrededor de prácticas tradicionales que unos, otros o ambos, consideran como pecados. No se cuenta con líderes del proceso organizativo indígena, pues los existentes han sido formados por las iglesias y su liderazgo se enfoca en las actividades religiosas.

Aunque han contado con cierto apoyo de la Secretaría Municipal de Educación, de FOIRN y de FUNAI (Fundación Nacional del Indio), la mayor dificultad es la falta de asesoría continua y de apoyo económico en aspectos pedagógicos, administrativos, lingüísticos y técnicos para implementar sus iniciativas de educación diferenciada. A pesar de esta falencia, han venido trabajando para adecuar la educación en las escuelas a las culturas locales, a través de proyectos pedagógicos como el bongo, el kakurí o la medicina tradicional.

4.9 Territorio Yanomami

Marcos Wesley de Oliveira, presidente de la Comisión Pro-Yanomami (CCPY), presentó el contexto del Pueblo Yanomami en Brasil, especialmente en lo relacionado con el territorio, la salud y la educación.

La Tierra Indígena Yanomami está localizada al norte del estado Amazonas y al noroeste de Roraima, llegando hasta la frontera con Venezuela. El principal problema relacionado con el territorio es la presencia constante de mineros (garimpeiros) que invaden los sitios sagrados, afectan el bosque y traen enfermedades. A pesar de los operativos policiales y las capturas esporádicas, los mineros siempre vuelven, actualmente se estima la presencia de cerca de 10.000 mineros en este territorio. En una reunión reciente de entes gubernamentales donde participaron FOIRN, FUNASA, CCPY e ISA, se decidió iniciar el control en la ciudad de Boa Vista, centro de origen y abastecimiento de los garimpeiros. Las empresas minerales también están interesadas en el territorio Yanomami, se estima que actualmente existen cerca de 700 procesos de solicitud de exploración minera en esa zona.

En cuanto a la situación de salud del pueblo Yanomami no hay una perspectiva de mejora a corto plazo. A pesar de que algunos indicadores han mejorado (por ejemplo, ha disminuido la incidencia de malaria), la FUNASA gasta cada vez más recursos pero la atención es peor.

Clarisse Jabur coordinadora del proyecto de educación de la CCPY, explicó que este se desarrolla en algunas regiones a manera de iniciativa piloto para la formación de maestros que puedan brindarles el conocimiento necesario para defender su territorio y ejercer sus derechos. La lengua y cultura Yanomami están muy vivas, por eso la educación se basa en la protección de sus conocimientos tradicionales. Los maestros son capacitados a través de cuatro modalidades:

- Cursos intensivos en la ciudad para poder estar en contacto con los funcionarios de la Secretaría de Educación Municipal, quienes nunca visitan el territorio Yanomami.
- Estudios autónomos por medio de intercambios donde familias de otras comunidades.
- Acompañamiento pedagógico en las comunidades para cursos, talleres y seguimiento.
- Intercambios horizontales con maestros de otras escuelas para conocer sus procesos locales.



José Antonio Kelly de la Fundación Wataniba explicó que el territorio Yanomami en Venezuela se ubica en los estados Amazonas y Bolívar. Esta división político administrativa limita la calidad y cantidad de prestación de servicios a la población. En cuanto a salud, en el año 2000 el 70 % de la población Yanomami del Amazonas no recibía atención alguna. Por ello, durante el 2005 se inició el Plan de Salud Yanomami con el objeto de: instaurar un programa de contraloría social, capacitar agentes indígenas de salud y aumentar la cobertura del servicio. No existe articulación entre los dos estados para la prestación del servicio de salud en el territorio Yanomami.

Sobre educación comentó que las Escuelas Interculturales Bilingües de la misión Salesiana han sido exitosas. Cuentan con profesores Yanomami pero su enfoque es bastante convencional.

El territorio Yanomami coincide en gran parte con la Reserva de la Biosfera del Alto Orinoco – Casiquiare y el Parque Nacional Natural Parima Tapirapecó que fueron establecidas para la conservación de los ecosistemas, sin tener en cuenta a la población Yanomami que la habita tradicionalmente. En Venezuela ningún territorio indígena ha sido reconocido oficialmente, a pesar de existir un marco legal que lo permite. El movimiento indígena venezolano está en crisis porque la mayoría de sus líderes son funcionarios públicos y, por ello, evitan presionar al gobierno para avanzar en la demarcación de las tierras indígenas. Existen varias iniciativas de autodemarcación entre las que se encuentran dos para el territorio Yanomami (una en Amazonas y una en Bolívar). Al igual que en Brasil, el principal problema que enfrentan los Yanomami en su territorio es la minería, especialmente en el estado Bolívar, a donde llegan los garimpeiros provenientes de Boa Vista.

4.10 Río Orinoco (Venezuela)

Lo representantes Piaroa de Venezuela comentaron que los indígenas quieren retomar sus culturas y ejercer sus derechos desde la base. Así mismo quieren concientizar a las comunidades, a los asesores y a los no indígenas sobre la necesidad de cuidar el planeta. Para ello, desde hace 2 años algunas escuelas a manera de iniciativas piloto trabajan con Wataniba para construir un modelo educativo basado en su cultura. La metodología de enseñanza es integral porque así es el conocimiento indígena. Trabajan los temas siguiendo lo aprendido en los talleres de capacitación de maestros que han tenido (2 de alfabetización y 1 de matemáticas)

Una dificultad que enfrentan es que Wataniba no cuenta con la capacidad institucional suficiente para realizar un mayor acompañamiento y seguimiento. A pesar de ello, ya han producido algún material educativo basado en el resultado del trabajo con los payés, con el apoyo del Ministerio de Cultura.

Las proyecciones a corto y mediano plazo son: mejorar la calidad de la educación en lengua Piaroa y elaborar materiales pedagógicos sobre matemáticas.

María Teresa Quispe, directora de Wataniba, expuso que esa Fundación fue creada por personas que trabajaban con ORPIA, organización que había determinado que los sistemas educativos convencionales eran inadecuados para los Pueblos Indígenas y de mala calidad. Por consiguiente, se priorizó este tema y se acordó con los Piaroa iniciar el trabajo en 8 escuelas. El



primer paso fue realizar un diagnóstico del sistema educativo en estas escuelas con el acompañamiento de personas con amplia experiencia en procesos de educación intercultural en otros países amazónicos. Como resultado se determinó que lo que se enseña en la maloca no debe enseñarse en la escuela y que los maestros no sabían alfabetizar a los niños en su idioma. Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico se inició la formación de maestros interculturales, la construcción de los Proyectos Pedagógicos de Plantel (PPP) y la construcción de un currículo Piaroa. Todo esto de acuerdo a la legislación que obliga a las escuelas indígenas a implementar sus propios programas educativos.

Ninfa Tividor, Coordinadora General de la Organización Regional de Pueblos Indígenas de Amazonas (ORPIA), comentó que durante el 2006 se realizó un encuentro sobre salud en Puerto Carreño, en el marco de la Red de Salud Indígena Amazónica (RedSiama). A partir de este y aprovechando una Ley que requiere la participación igualitaria de género en todas las instituciones u organizaciones, se decidió reactivar la organización de mujeres de la ORPIA. Contando con el apoyo del Instituto Nacional de la Mujer y una de sus representantes se realizaron algunos recorridos, que permitieron crear organizaciones municipales de mujeres en Autana y Atabapo, y la Secretaría de Mujeres en ORPIA. Entre sus perspectivas se encuentran la realización anual de encuentros binacionales de mujeres y la coordinación con varias instituciones, entre las que se encuentra INAMujer, para buscar el reconocimiento de los principales derechos de las mujeres indígenas.

4.11 Río Orinoco (Colombia)

Juan Rodríguez, líder de la selva de Matavén, hizo una breve reseña del trabajo realizado con el acompañamiento de la Fundación Etnollano desde los años 1980's. En ese entonces había importantes problemas de salud porque los hombres se iban a raspar⁴ coca, y las mujeres se quedaban solas con 4 – 6 hijos para mantener. Por ello se comenzó a trabajar en este tema con la formación de promotores indígenas de salud. Posteriormente, se conformaron 16 resguardos indígenas pero quedó desprotegido el corazón de la selva de Matavén por lo que se empezaron a buscar estrategias para su conservación. Se inició el proceso organizativo logrando el registro de la Asociación de Cabildos y Autoridades Tradicionales Indígenas de la Selva de Matavén (ACATISEMA) en el 2002, que incluyó la producción artesanal como fuente de ingresos familiares. En 2003 se unifican los 16 resguardos ampliándose hacia el corazón de la selva, conformando así el Resguardo Unificado de Matavén.

Desde el 2004, el acompañamiento de Etnollano se ha enfocado en la producción artesanal, con énfasis en diseños y terminados. Los productos son comercializados y promocionados anualmente en Expoartesanías⁵. Además, la Fundación mambe•shop se encarga de buscar otras líneas de comercialización. Los artesanos de su comunidad, San Luis de Zama, tienen un fondo y un medio de transporte propio para llevar sus productos a los centros de acopio.

Por su parte, Zoraida Rodríguez, de la Selva de Matavén expuso sobre el programa de salud femenina que adelantan con Etnollano en 5 sectores de la zona del río Orinoco. Este se inició a partir de un análisis de los problemas sociales y del trabajo organizativo liderado por los

⁴ Cosechar las hojas de los cultivos ilícitos de coca.

⁵ Feria artesanal que se lleva a cabo en Bogotá durante las primeras semanas de diciembre.



hombres, lo que les permitió darse cuenta de que las mujeres también pueden ser líderes. Identificaron como principal dificultad que a sus hijas no les importaba el conocimiento tradicional lo que ha traído problemas de salud sexual y reproductiva, disminución de la seguridad alimentaria, enfermedades infantiles, entre otros. Por ello identificaron como primer paso para solucionar este problema, implementar la trasmisión del conocimiento alrededor del tema de la menstruación. Para ello construyeron las churutas requeridas para el desarrollo adecuado de rituales, consejos y aprendizajes durante la menarquía y las menstruaciones posteriores de las jóvenes. Además se han iniciado encuentros binacionales de salud femenina para reflexionar al respecto con las compañeras venezolanas.

Xochitl Herrera, de la Fundación Etnollano, presentó la ubicación geográfica de la zona del eje Orinoco en Colombia, el cual se encuentra protegido en gran parte por áreas de manejo especial (resguardos indígenas, PNN y Reserva de Biosfera El Tuparro, Reservas Naturales de la Sociedad Civil). Allí habitan 6 grupos étnicos que hablan 6 lenguas: Sikuni, Piaroa, Amorúa, Puinave, Curripaco y Piapoco. La dependencia de las comunidades indígenas de los tres centros urbanos existentes (Puerto Carreño, Puerto Ayacucho e Inírida) ha afectado el control social. Los indígenas migran hacia ellos, dejando sus resguardos, para hacer parte de los cinturones de miseria y marginalidad.

A través del Programa Red de Salud Indígena Amazónica (RedSiama) coordinado por Etnollano, se están apoyando las iniciativas locales de salud femenina y se están construyendo soluciones a los problemas de salud generados por los conflictos sociales (alcoholismo, prostitución, violencia intrafamiliar, etc.) relacionados con los centros urbanos.

Antonio Lobo-Guerrero y Vivian Rosado expusieron que Etnollano asesora a la Organización de Pueblos Indígenas del Bajo Orinoco (ORPIBO), conformada en el 2002 y reconocida oficialmente en el 2004. Como resultado de sus gestiones lograron la creación del resguardo indígena de cachicamo y actualmente están concertando la política pública de Salud con el departamento del Vichada y el municipio de Puerto Carreño. Ya lograron la asignación de 7 agentes de salud en los resguardos y 1 en Puerto Carreño para la población indígena urbana. Además se han realizado dos recorridos por la zona para socializar el Plan de Atención Básica (PAB) y la importancia de adecuarlo a los contextos locales. En octubre se ajustará el PAB según los resultados de tales recorridos.

De igual manera, el fortalecimiento organizativo se está dando a partir de la sumatoria de procesos puntuales orientados al fortalecimiento cultural a partir de procesos productivos. Las principales líneas de acción son: (i) Establecimiento de cadenas productivas y recuperación de técnicas ancestrales; (ii) Consolidación del territorio para establecer la ubicación y oferta de materias primas; (iii) Mejora en la calidad de vida de las mujeres indígenas; y (iv) Conservación del medio ambiente.

4.12 Río Guainía y Alto Río Negro

Se presentan la AATI Jajlami del medio río Guainía de etnia Curripaco y la AATI Wayuri del bajo Guainía y Alto Río Negro de las etnias Curripaco y Nheengatú. Se explica que estas asociaciones han trabajado para fortalecer el proceso de educación y por medio de este proceso se ejerce el proceso de gobernabilidad. Se ha logrado que las comunidades se apoderen de la educación creando las escuelas comunitarias. Estas se crearon en 1991 con el



apoyo del Programa Consolidación de la Amazonía, COAMA en el marco de un proceso educativo liderado por un grupo de maestros asociados y con el respaldo de sabedores y autoridades de las comunidades. Actualmente este proceso esta siendo asesorado por la Fundación GAIA.

Estas escuelas funcionan en 15 comunidades donde se han centrado en trabajar 16 proyectos tema donde se trabaja a partir del conocimiento tradicional, valores éticos de su propia cultura, se enseña a partir de su lengua materna, rescatando historias antiguas, mitos, consejos, usos de plantas medicinales, origen de los tejidos y sistemas de pesca.

En este momento se publico una cartilla con 16 proyectos tema que servirá para la educación de estas comunidades.

La principal problemática es que el gobierno departamental hasta la fecha no ha querido viabilizar las propuestas de educación de las AATIs y por lo tanto los maestros han tenido que trabajar con recursos mínimos apoyados por el Ministerio de Cultura.

4.13 Departamento del Amazonas

Iván Matapí, líder de la Asociación de Capitanes y Autoridades Tradicionales Indígenas del Mirití (ACIMA) y los asesores de Gaia Amazonas realizaron un conversatorio para dar a conocer los avances en relación con su autonomía y la gestión de sus territorios. El proceso del río Mirití ha pasado por todas las dificultades que mencionaron en esta reunión los líderes indígenas de los tres países, pues ya lleva casi 30 años. Superar las dificultades ha sido un proceso de aprendizaje conjunto a través del cual se han establecido alianzas, promovido diálogos y entablado acciones legales. Una de las alianzas ha sido con la Fundación Gaia, cuyos asesores hoy hacen parte de la vida de las comunidades, porque parte de la complementariedad basada en el reconocimiento de la diferencia.

El grupo explicó que en Colombia las Asociaciones de Autoridades Tradicionales Indígenas (AATIs) son entidades públicas y por lo tanto pueden coordinar directamente con los entes gubernamentales la implementación y financiación de los programas sociales del Estado en sus territorios. Para ello deben construirse los Planes de Vida, que establecen los lineamientos en las áreas de salud, educación, medio ambiente, ordenamiento territorial, entre otros. En el Mirití este trabajo se inició a nivel local, que es la base de los procesos zonales y regionales existentes.

Posteriormente se han elaborado proyectos respecto a educación intercultural y salud intercultural, que fueron presentados a la gobernación departamental, y a los Ministerios de Educación y Salud. Se tuvieron muchas peleas legales durante varios años para lograr que los aceptaran, pero en el año 2002 se creó la Mesa Permanente de Coordinación Interadministrativa (MPCI) a partir de la cual ha sido posible concertar nuestras propuestas de acuerdo a las políticas de Estado. La MPCI se reúne dos veces al año, y en ella las autoridades indígenas de 10 AATIs y las autoridades departamentales, acuerdan los programas a implementar en los resguardos y las inversiones a realizar, de acuerdo a los fondos que reciben del Sistema General de Participaciones. Antes de cada encuentro las autoridades se reúnen con sus comunidades para alimentar las propuestas y definir los planes de trabajo a seguir. Después de cada encuentro, las autoridades se reúnen nuevamente con sus comunidades para socializar los acuerdos realizados y las actividades que se comprometieron a realizar.



La descentralización de recursos y del manejo político administrativo en los territorios indígenas, implica para sus asociaciones grandes responsabilidades, pues sus programas deben cumplir con los estándares culturales establecidos y con los requerimientos de calidad y eficiencia exigidos a todas las entidades públicas. En educación se ha avanzado bastante a nivel de currículos propios, capacitación de maestros e infraestructura, además la educación primaria en el Mirití es manejada por ACIMA bajo la modalidad de administración a todo costo.

En cuanto a salud se está construyendo al Plan de Atención Básica Intercultural con base en datos epidemiológicos de los últimos 60 meses, que han sido tomados por los promotores de salud que están siendo capacitados. Tenemos vacunadores y fumigadores propios, que han sido capacitados por la Secretaría de Salud del departamento.

Las AATIs nos estamos preparando para la creación de las Entidades Territoriales Indígenas y en muchos aspectos, ya funcionamos como tales. El desarrollo y consolidación de la gobernabilidad en el Mirití solo es posible porque se parte de los procesos locales y de la unión de esfuerzos. Es importante tener en cuenta el conocimiento de los viejos, de las viejas, de los jóvenes, de los asesores y de otros, pues la sumatoria es la que nos ha permitido avanzar.

Día 4: Julio 26 (Miércoles)

5. CONSTRUCCIÓN DE AGENDAS CONJUNTAS

Los participantes brasileiros, colombianos y venezolanos se dividieron en seis grandes grupos de trabajo de acuerdo a los ríos que habitan, para discutir las posibles acciones a seguir en el ámbito regional con base en el conocimiento mutuo de los procesos que se adelantan en cada país, de sus contextos, avances y dificultades. Posteriormente se realizó una plenaria en la que cada grupo expuso los resultados que se presentan a continuación y al final se hizo una evaluación general de la Alianza y de la reunión.

5.1 Grupo Pirá Paraná, Tiquié colombiano y Tiquié brasileiro

- Profesores de la escuela de Bellavista de Abiyú (Tiquié colombiano) realizarán una pasantía de aproximadamente un mes en la Escuela Indígena Tuyuka Utapinozona o en la Escuela Indígena Tukano Yupuri, para aprender sobre las prácticas pedagógicas que allí se realizan (2º semestre de 2007).
- Taller de Seguridad Alimentaria (alimentación tradicional, gastronomía, dieta de los niños) en la comunidad de Cachoeira Comprida (Tiquié brasileiro) con participación de mujeres del medio y alto Tiquié brasileiro y colombiano y del río Pirá Paraná (Octubre de 2007).
- Recorrido por los lugares sagrados ubicados en el río Tiquié desde la Sierra de Mucura hasta Pupuña (Trinidad) con participación de sabedores y maestros de las asociaciones AEITU (Asociación de la Escuela Indígena Tuyuka Utapinozona), AEITYPP (Asociación de la Escuela Indígena Tukano Yepa Piro Porã), AEITY (Asociación de la Escuela Indígena Tukano Yupuri), AATIZOT (Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas de la Zona del Tiquié) e ACAIPI (Asociación de Capitanes y Autoridades Tradicionales Indígenas del Pirá Paraná) (1º semestre de 2008).



- Canoita de Educación en Puerto Colombia o Trinidad (Tiquié colombiano) al final del recorrido por los sitios sagrados para trabajar el tema de proyectos pedagógicos con base en su importancia y su manejo adecuado (1^{er} Semestre de 2008).
- Acompañamiento al proceso de alfabetización en el Pirá Paraná por parte de algunos profesores de AEITU (Febrero de 2008).
- Encuentro sobre Calendarios Ecológicos en el Pirá Paraná con participación de sabedores e investigadores de ACAIPI y de AIETY, para analizar la relación entre el tránsito de las constelaciones y las enfermedades (1^{er} semestre de 2008).
- Intercambios de conocimientos en rituales (Tiquié colombiano y brasilero) y durante la visita que realizarán al Pirá Paraná, representantes de procesos de gobernabilidad comunitaria ecológica que se desarrollan en varios países de África, siguiendo el modelo de la Amazonia colombiana (Primer semestre de 2008).
- Intercambio de experiencias con líderes de Iauararé, en la que participarán líderes del Tiquié colombiano y brasilero (2008)
- Reunión de mujeres del Pirá Paraná para socializar los resultados de sus investigaciones, en la que participarán mujeres del Tiquié colombiano y brasilero (Junio de 2008).

5.2 Grupo río Orinoco (Venezuela y Colombia)

- Encuentro de salud, en la comunidad de San Luis de Zama, para analizar la calidad del servicio de los promotores de salud Piaroa en el Orinoco colombiano (Agosto de 2007).
- Encuentro sobre salud de la mujer indígena, organizado por Etnollano y ORPIA con participación de representantes colombianas y venezolanas (Octubre de 2007).
- Intercambio con los profesores Piaroa de Venezuela para conocer sus experiencias de educación local, a cargo de Wataniba, Etnollano y ORPIA (1^{er} semestre de 2008).
- Canoita de educación Curripaco y Canoita de educación Nhengatú, que serán organizadas por Gaia Amazonas, con el apoyo de ORPIA y Wataniba (2008).

5.3 Grupo Yanomami (Venezuela y Brasil)

- Intercambio de experiencias de los Yanomami brasileiros con indígenas del Río Negro (Noviembre de 2007).
- Realización de diagnósticos en dos regiones Yanomami: en la región de Auarias en el extremo norte de la Tierra Indígena Yanomami (Brasil) y en el Estado Amazonas de Venezuela.
- Líderes Yanomami venezolanos y un asesor de Wataniba se reunirán en Boa Vista con líderes de la Asociación Yanomami Hutukara y participarán en el curso de profesores y gestores Yanomami. Algunos profesores Yanomami brasileiros irán a Puerto Ayacucho para intercambiar experiencias con los Yanomami venezolanos. En estas dos "canoitas Yanomami" se socializarán los resultados de los diagnósticos.



5.4 Grupo río Isana (Brasil y Colombia)

- Asamblea general de la CABC (Coodinadora de las Asociaciones Baniwa y Curripaco) en la comunidad de Coraci, con la participación de representantes de ACURIS (Asociación de Comunidades Unidas de los Ríos Isana y Surubí) para iniciar un diálogo transfronterizo entre los procesos de salud que se están empezando a desarrollar y promover su articulación (Septiembre de 2007).

5.5 Grupo Río Negro (Brasil) y Guainía (Colombia)

- Encuentro de Etnomatemáticas en la Escuela Pamáali con la participación de profesores del río Guainía, alto río Negro y Xié (Octubre de 2007).
- Feria de libros en lengua Nhengatú que se llevará a cabo en la comunidad de Tabocal dos Pereiras con participación de representantes del río Guainía (Abril de 2008).
- Canoiña Curripaco sobre cartografía e historia natural en la comunidad de Punta Barbosa con la participación de profesores de los ríos Guainía, Atabapo y Negro (Agosto de 2008).
- Clausura del año escolar 2007 y programación del año escolar 2008 en la comunidad de Tonina, río Guainía (Diciembre de 2007).

5.6 Grupo Alto río Vaupés y río Papurí (Brasil)

- La asesoría en educación continuará a través de los asesores pedagógicos indígenas y la capacitación de maestros con la asesoría de las escuelas diferenciadas.
- Continuidad en el intercambio de experiencias entre las escuelas de Colombia y Brasil.
- Taller sobre alimentación tradicional con mujeres indígenas del alto Vaupés brasilero y colombiano (2008).
- Capacitación de las primeras profesoras indígenas a la cual se invitarán representantes de las comunidades de Ibacaba, Querarí, Yavaraté, Monfort, entre otras.
- Encuentro en Iauaraté en la época de Piracemo (reproducción de peces) con la participación de representantes de la región del alto Vaupés brasilero y colombiano (2008).
- Inicio de un diálogo con las comunidades del alto Vaupés colombiano para hacer un mapa de los lugares sagrados de la región (2008).

5.7 Conclusiones Generales

- CANOA nació en el 2002 a partir de la alianza de 3 organizaciones indígenas y 3 ONGs con el fin de promover la implementación de los derechos indígenas y la conservación de la selva en el Noroeste Amazónico, a partir de la articulación de los procesos locales a nivel transfronterizo. Desde entonces ha crecido y está construyendo su propia dinámica alrededor de sus tres niveles de cooperación. Poco a poco se han venido involucrando más iniciativas locales. Primero las de los ríos Pirá Paraná y Tiquié en Colombia y Brasil; luego las del río Isana y el río Guainía; y ahora las escuelas Piaroa del Amazonas venezolano, los



Yanomami, los procesos en el Orinoco colombiano, el alto río Negro y Xié, el alto río Vaupés y el río Papurí. Hoy en día CANOA es un espacio de intercambio de información y experiencias para construir una visión y una conciencia socioambiental de región que oriente sistemas de desarrollo acordes con sus particularidades biológicas y culturales.

- Como la dinámica de CANOA depende de los procesos locales, en las canoitas y canoas temáticas acordadas se definirán las agendas para darle continuidad a los intercambios.
- Respecto a la próxima CANOA Grande o mayor, se hicieron las siguientes propuestas:
 - o Utilizar metodologías para agilizar las exposiciones teniendo en cuenta que todos quieren contar sus experiencias de vida respecto a los procesos y que muchos no tienen experiencia hablando ante un auditorio.
 - o Cada grupo expositor deberá llevar un resumen de su presentación con el fin de facilitar la traducción y la elaboración de las memorias.
 - o Un resumen de las memorias con las agendas, acuerdos y conclusiones será elaborado durante la reunión para que los representantes de las organizaciones indígenas puedan llevarlo a sus comunidades.
 - o Las conclusiones de las canoitas, canoas temáticas y canoas grandes serán publicadas en los sitios de internet de las organizaciones que hacen parte de CANOA y se imprimirán algunas copias para distribuir en las comunidades de los tres países.
 - o Hacer un grupo de correo electrónico entre los miembros de CANOA para mejorar y agilizar la comunicación.
 - o Realizarla en Venezuela.
 - o Realizar discusiones temáticas para buscar soluciones prácticas a problemas compartidos.
 - o Ampliar los espacios informales para el conocimiento mutuo y la reflexión en torno a procesos comunes.